

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Факультет плодовоовочівництва, екології та захисту рослин

Кафедра екології та безпеки
життєдіяльності

“БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ”

Методичні вказівки для виконання практичних завдань студентами денної та
заочної форм навчання
ОС «Бакалавр»
Спеціальності 201 Агрономія

Умань – 2020

Методичні вказівки складено у відповідності з навчальною програмою нормативної дисципліни “Безпека життєдіяльності”, затвердженої першим заступником Міністра освіти України 4 грудня 2002 року.

Методичні вказівки підготувала:

- доцент кафедри екології та БЖД, кандидат сільськогосподарських наук Нікітіна Ольга Володимирівна.

Рецензент: д. с.-г. н., професор Господаренко Г. М.

Завдання даної розробки полягає в тому, щоб забезпечити відповідні сучасним вимогам знання студентів та слухачів про загальні закономірності виникнення і розвитку небезпек, їх властивості, можливий вплив на життя і здоров'я людини. Навчити ідентифікувати небезпеки, визначати методи та способи попередження їх виникнення, усунення негативних наслідків, надати першу долікарську допомогу потерпілим. Сформувані необхідні в майбутній практичній діяльності уміння і навички по захисту людей та навколишнього середовища.

Схвалено на засіданні кафедри екології та БЖД. Протокол №6 від 04 лютого 2020 року.

Рекомендовано до видання методичною комісією факультету агрономії. Протокол №7 від 7 лютого 2020 року.

ЗАГАЛЬНІ ВКАЗІВКИ

Безпека життєдіяльності (БЖД) – наука, що вивчає проблеми перебування людини в оточуючому середовищі під час трудової та іншої її діяльності. Її завданням є розробка методів прогнозування, виявлення, ідентифікації небезпечних, шкідливих чинників і вивчення їх впливу на людину та навколишнє середовище, а також розробка заходів і способів захисту людей в умовах виникнення надзвичайних ситуацій (НС) техногенного, природного, соціально-політичного характеру та під час війни.

Безпека життєдіяльності є фундаментом загальної освіти з проблем безпеки та базовою дисципліною для подальшого вивчення курсів “Основи охорони праці”, “Охорона праці в галузі”, “Цивільна оборона”, “Основи екології” та інших.

В результаті вивчення курсу та закріплення матеріалу під час практичних занять студент повинен:

а) знати:

- характеристики навколишнього, виробничого й побутового середовища;
- небезпечні й шкідливі чинники середовища та наслідки їх негативних дій;
- засоби і методи підвищення безпеки й екологічності технічних засобів та технологічних процесів;
- характеристики осередків ураження, які виникають у надзвичайних ситуаціях мирного й воєнного часу;
- способи та засоби захисту населення від уражаючих факторів аварій, катастроф, стихійного лиха та застосування сучасної зброї;
- основи організації і проведення рятувальних та інших невідкладних робіт;

б) вміти:

- ідентифікувати потенційні небезпеки;
- визначати небезпечні, шкідливі та уражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек;
- прогнозувати можливість і наслідки впливу небезпечних та шкідливих факторів на організм людини, а уражаючих факторів на безпеку системи “людина – життєве середовище”;
- використовувати нормативно-правову базу захисту особистості та навколишнього середовища, прав особи на працю, медичне забезпечення, захист у надзвичайних ситуаціях тощо;
- розробляти заходи та застосовувати засоби захисту від дії небезпечних та шкідливих чинників;
- оцінювати радіаційну, хімічну, біологічну обстановку й обстановку, яка може виникнути в результаті стихійного лиха та аварії;
- Запобігати виникненню надзвичайних ситуацій, а в разі їх виникнення приймати адекватні рішення та виконувати дії, спрямовані на їх ліквідацію.

Зміст практичних занять вказується в навчальних завданнях у відповідності з програмою та методичними вказівками викладача.

Рекомендації з опрацювання тем додаються.

Вивчення та закріплення теоретичного матеріалу здійснюється на планових практичних заняттях та консультаціях і під час самостійної роботи студентів з використанням рекомендованої літератури, наочності, приладів та обладнання.

З кожної теми, винесеної на практичне заняття, складається короткий звіт, який оформлюється в робочому зошиті.

Виконані практичні роботи здаються викладачу, який їх перевіряє та виставляє оцінки.

Нормативні документи з безпеки життєдіяльності для самостійного вивчення

1. Закон України „Основи законодавства України про охорону здоров'я” від 19.11.1992 р.
2. Закон України „Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення” від 24.02.1994 р.
3. Закон України “Про охорону навколишнього середовища” від 25.06.1991р.
4. Закон України “Про охорону праці” від 14.10.1992 р.
5. Закон України “Про пожежну безпеку” від 17.12.1993 р.
6. Закон України “Про охорону атмосферного повітря” від 16.10.1992 р.
7. Закон України “Про захист населення і території від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру”.
8. Постанова Кабінету Міністрів України №1099 від 15 липня 1998 р. “Про порядок класифікації надзвичайних ситуацій”.
9. Постанова Кабінету Міністрів України №1198 від 03 серпня 1998 р. „Про єдину державну систему запобігання і реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру”.
10. Кодекс цивільного захисту України від 2 жовтня 2012р.
11. Закон України «Про захист людини від впливу іонізуючих випромінювань» 1998р
12. Закон України «Про правові засади цивільного захисту» 2004р

Рекомендована література

1. Атаманюк В.Г. та ін. Гражданская оборона. –М.: Высшая школа, 1986.– 207с.
2. Баб'як О.С. та ін. Безпека життєдіяльності. – Харків.: Ранок, 2000. – 302 с.
3. Гряник Г. М. Охорона праці. – К.: Урожай, 1994. – 267 с.
4. Дерій С.І., Ілюха В.О. Екологія. – К.: Фітосоціоцентр, 1998.– 195 с.
5. Желібо Є. П. та ін. Безпека життєдіяльності. – К.: Каравела, 2001. – 317 с.
6. Заплатинський В. М. Безпека життєдіяльності. – К.: КДТЕУ, 1999. – 205 с.
7. Лехман С. Д. Запобігання аварійності і травматизму у сільському господарстві. – К.: Урожай, 1993. – 268 с.
8. Малышева М. Ф. Валеология и безопасность жизнедеятельности. – М.: Высшая школа, 1994. – 211 с.
9. Скобло Ю. С. та ін. Безпека життєдіяльності. – В.: Нова книга, 2000. – 367 с.
10. Стеблюк М. І. Цивільна оборона. – К.: Урожай, 2003. – 356 с.
11. Хижняк М. І., Нагорна А. М. Здоров'я людини та екологія. – К.: Здоров'я, 1995. – 225 с.
12. Ярошевська В. М. , Ярошевський М. М. , Безпека життєдіяльності. – К.: НМЦ, 1997, - 292 с.
13. Первая доврачебная помощь. Учебное пособие. – М.: Медицина, 1990. – 57 с.
14. Экологический словарь. – Харьков, 1999 – 415 с.

ЗМІСТ

1. Людина як елемент системи “людина-життєве середовище”.....7
2. Ризик та небезпека в предметній діяльності.....15
3. Засоби індивідуального захисту населення.....22
4. Оцінка пожежної обстановки.....33
5. Самодопомога і взаємодопомога в надзвичайних ситуаціях.....43

ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ № 1

Тема: Людина як елемент системи “людина-життєве середовище”

Мета заняття : Вияснити місце і роль людини в системі “людина-життєве середовище”;

Література:

Желібо Є.П. та інші. Безпека життєдіяльності. -К.: Каравела, 2001. - 317 с.

Мальшева М. Ф. Валеология и безопасность жизнедеятельности. – М.: Высшая школа, 1994. – 211 с.

Скобло Ю.С. та інші. Безпека життєдіяльності. - В.: Нова книга, 2000. - 367 с.

Ярошевська В. М., Ярошевський М. М., Безпека життєдіяльності. – К.: НМЦ, 1997, - 292 с.

Методичні вказівки:

Людина здійснює свою діяльність в складних ергатичних системах, що отримали назви: “людина-людина”, “людина-машина”, “людина - життєве середовище”. Людина є невід’ємною, інтегральною ланкою цих систем. В нинішніх умовах основне навантаження лягає не на мускульні зусилля, а на психологічні процеси сприймання інформації, запам’ятовування та мислення. Ці процеси протікають в мозку людини та складають матеріальну основу вищої нервової діяльності, яка здійснює єдність організму із зовнішнім середовищем.

В зв’язку з тим, що дана тема є надзвичайно обширною, то при її вивченні рекомендується звернути увагу на ключові питання:

- Людина як біологічний та соціальний суб’єкт;
- Середовище життєдіяльності;
- Психологічні особливості людини;
- Роль біоритмів у забезпеченні життєдіяльності людини.
- Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров’я.

Спираючись на здобуті теоретичні знання, використовуючи “Практикум з безпеки життєдіяльності” (авт. Пістун І.П., Кіт Ю.В., Березовецький А.П.) визначте свій темперамент та біологічні ритми за фізичним та інтелектуальним циклами.

Розгляд будь-якого питання повинен здійснюватись через призму пошуку способів і засобів уникнення, чи подолання небезпек в тій чи іншій життєвій ситуації.

Система “людина-життєве середовище” є складною системою з великою кількістю перемінних, між якими існує множина різноманітних зв’язків.

Життєве середовище є частиною Всесвіту, де перебуває або може перебувати в даний час людина і функціонують системи її життєзабезпечення. Життєве середовище людини складається з трьох компонентів – природного, соціально-політичного та техногенного (виробничого і побутового).

Параметри життєвого середовища людини:

Природне середовище	Виробниче середовище	Побутове середовище
• Газовий склад атмосфери;	• Рівень шуму;	• Величина житла;
• Атмосферний тиск;	• Рівень вібрації;	• Ступінь електрифікації;
• Температура землі, води, повітря;	• Рівень радіації	• Ступінь газифікації;
• Вологість;	• Рівень теплового випромінення;	• Наявність центрального опалення;
• Освітленість;	• Рівень електромагнітного випромінення;	• Наявність холодної і гарячої води;
• Рівень радіації;	• Ступінь загазованості;	• Місце розміщення житла;
• Клімат;	• Ступінь токсичності СДЯР;	• Вартість комунальних послуг.
• Структура ґрунту;	• Ступінь насиченості вибухонебезпечними речовинами	
• Вітрова навантаженість;		
• Кількість та якість зелених насаджень;		
• Наявність та якість водойм		

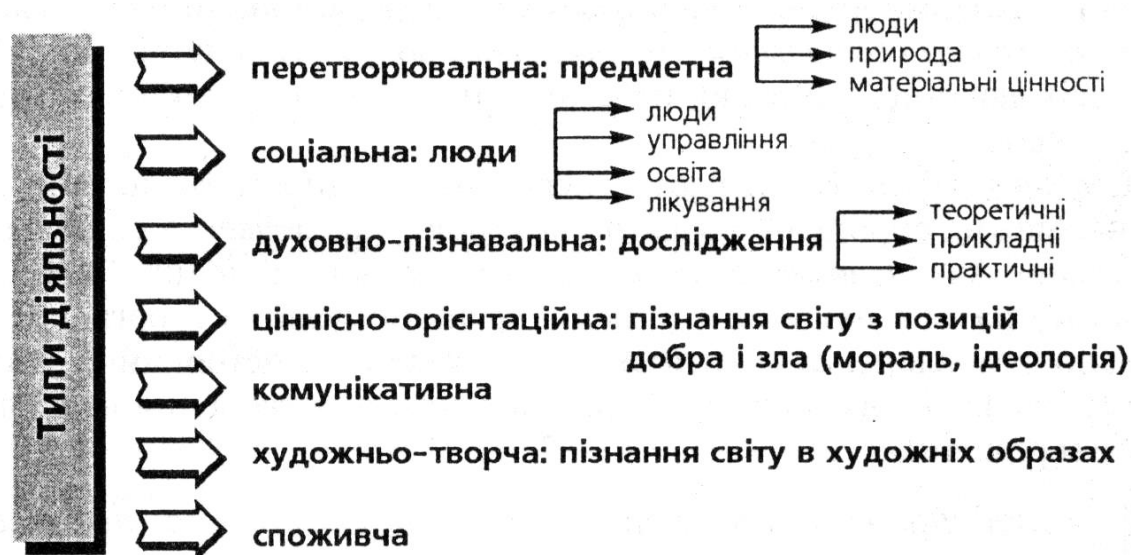
Людина являє собою цілісну єдність біологічного, психологічного та соціального рівня.

Її життя немислиме без діяльності – специфічного способу ставлення людини до навколишнього світу.

Різні види діяльності забезпечують існування людини та її формування як особистості.

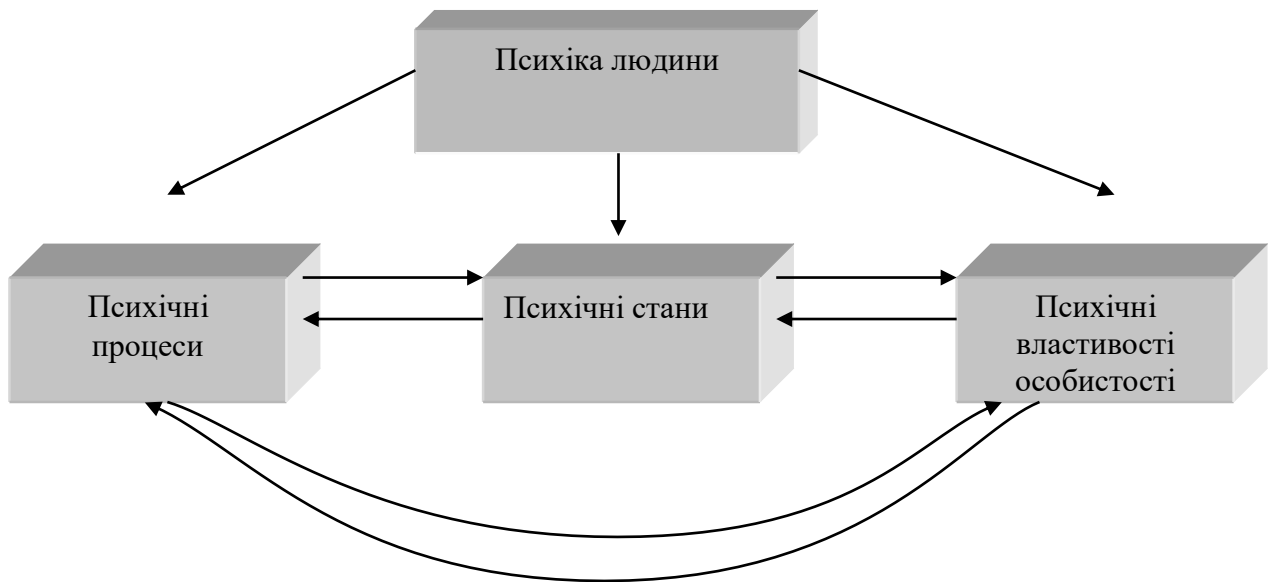
Характерні ознаки діяльності людини:

- Є мотивованою і направлена на задоволення певних потреб;
- Існує завдяки взаємодії з навколишнім середовищем;
- Обмінюється інформацією з іншими індивідами;
- З початку життя людина вчиться, а далі-працює;
- В діяльності особа набуває певного досвіду;
- Відчуває вплив умов життя як на рівні оточення, так і на рівні суспільства;
- Діяльність має цілеусвідомлений і цілеспрямований характер.



Предметна діяльність людини в сучасних умовах супроводжується великими навантаженнями на нервову систему. В результаті чого різко спадає її надійність, знижується працездатність і продуктивність діяльності.

Психіка людини тісно пов'язана з безпекою її життєдіяльності. Встановлено, що до 70% нещасних випадків на виробництві трапляються з вини самих людей.



Психічні процеси складають основу психічної діяльності людини. Без них неможливо формувати знання та набувати життєвого досвіду. Розрізняють пізнавальні, емоційні та вольові психічні процеси (відчуття, сприйняття, пам'ять та ін.)

Суттєвий вплив на всі види діяльності людини чинять психічні стани та психічні властивості особистості.

Психічні стани відрізняються різноманітністю і тимчасовим характером та можуть позитивно чи негативно позначатись на ході всіх психічних процесів.

Психічні властивості або якості особи – це її суттєві особливості (направленість, характер, темперамент). Серед якостей особи виділяють інтелектуальні, моральні, трудові, які є досить стійкими та постійними властивостями людини.

Людина як соціальний суб'єкт володіє такою властивістю як адаптація. Адаптація (приспособування) має відповідну межу і тривалість.

Якщо негативний вплив засобів, предметів праці чи чинників оточуючого середовища перевищує адаптаційну межу, можуть виникнути будь-які ушкодження організму.

Предметна діяльність людини не тільки пов'язана з індивідуальними рисами, але й в значній мірі з тимчасовими зрушеннями, які виникають в організмі і визначають її психофізіологічний стан.

Такі зрушення можуть виникнути під впливом біологічних ритмів та атмосферних і космічних чинників.

Біологічні ритми – це періодичне повторювання зміни характеру та інтенсивності біологічних процесів і явищ у живих організмах.

Видатний хронобіолог Ф.Хальберг поділив усі біологічні ритми на три групи:

- **Ритми високої частоти з періодом, що не перевищує півгодинний інтервал;**
- **Ритми середньої частоти з періодом від півгодини до семи діб.**
- **Низькочастотні ритми з періодом від чверті місяця до одного року: тижневі, місячні і сезонні ритми.**

Заслуговує уваги і вивчення теорія трьох ритмів, розроблена В.Флейсом, В.Тельгером, Г.Свободою. Суть якої полягає в тому, що момент народження людини стає пусковим сигналом для трьох стабільних коливальних процесів з періодичністю 23, 28, 33 діб, які визначають рівень фізичної, емоційної та інтелектуальної активності її життя.

Знання біологічних ритмів дозволяє не лише визначати, а й прогнозувати, передбачати можливу реакцію організму на відповідні обставини.

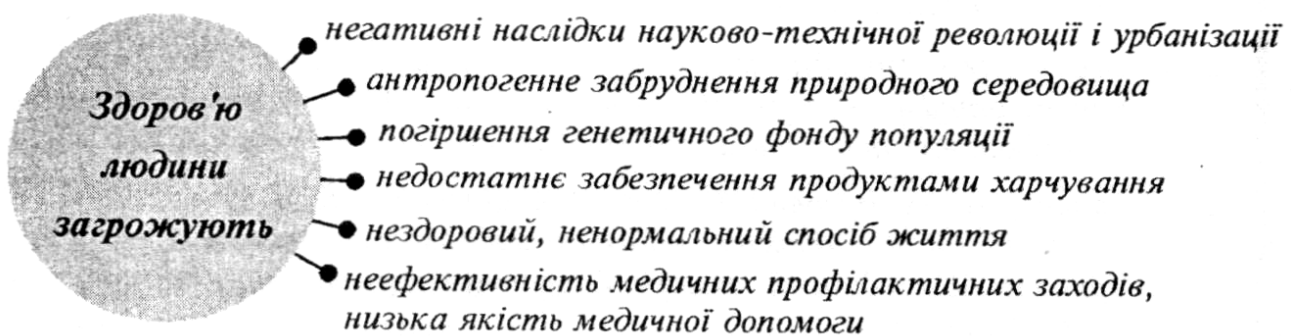
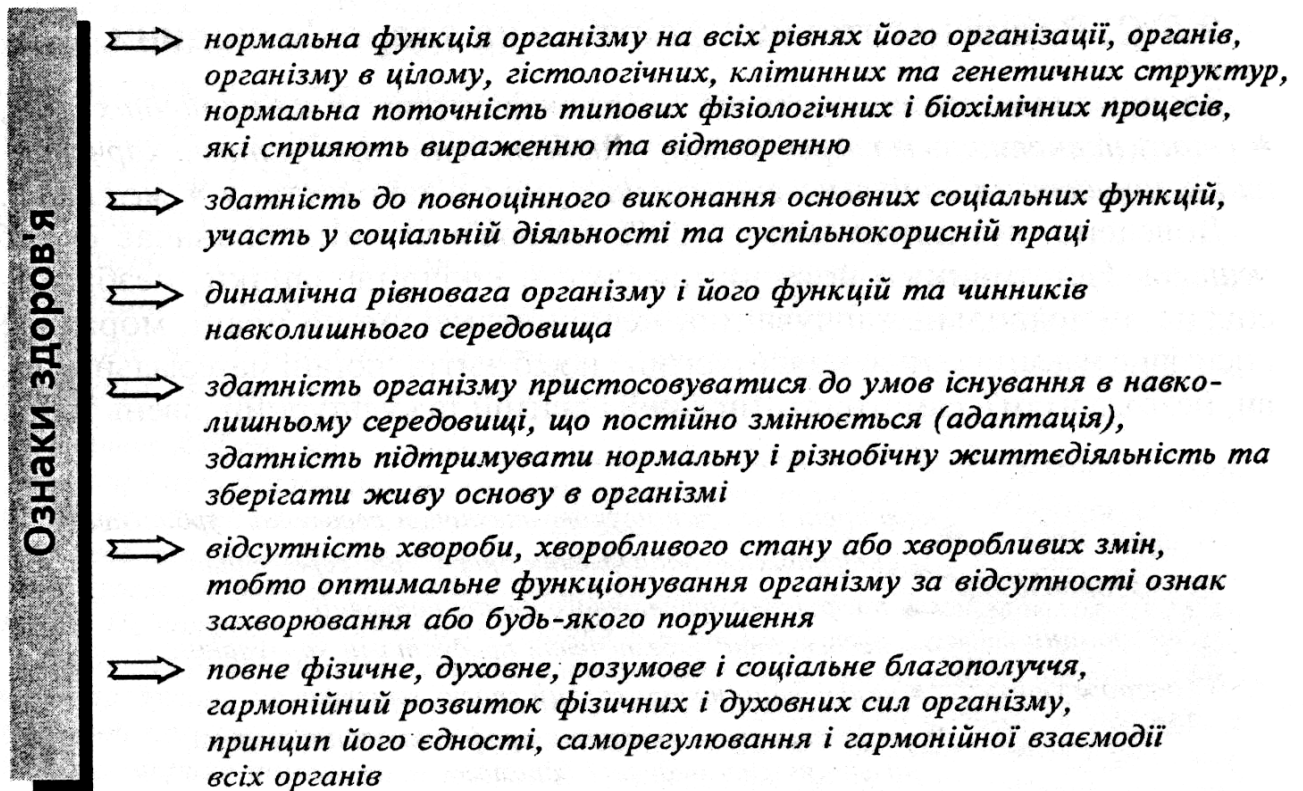
Біоритми є важливими і точними важелями управління життєдіяльністю.

Безперечно те, що тільки фізично і психічно здорова людина може займатись будь-яким видом діяльності. Тому що здоров'я – це природний стан організму, який характеризується його рівновагою з навколишнім середовищем і відсутністю будь-яких хворобливих змін.

Здоров'я – це стан повного фізичного, духовного і соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороб і фізичних вад.

Здоров'я людини залежить від таких чинників:

- Способу життя (до 50%);
- Спадкових даних (до 20%);
- Стану навколишнього середовища (до 20%);
- Медицини (до 10 %);
- Соціально-економічних умов.



Завдання № _ (за даними викладача)

Контрольні запитання для самопідготовки.

1. Назвіть основні параметри природного середовища.
2. Дайте коротку характеристику основним параметрам виробничого середовища.
3. Назвіть чинники, що негативно впливають на стан здоров'я людини.
4. Роль біоритмів в предметній діяльності людини.
5. Яким чином психіка людини пов'язана з безпекою її життєдіяльності.

Висновок:

Після виконання роботи студент повинен :

Знати	Вміти
- Основні параметри життєвого середовища людини	- Враховувати в предметній діяльності фізичні та психічні властивості особистості людини
- Роль біоритмів в предметній діяльності.	
- Структуру психіки людини	

Роботу зараховано з оцінкою _____

Викладач _____

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ №2

Тема: Ризик та небезпека в предметній діяльності.

Мета заняття: Навчитися розпізнавати потенційну небезпеку та оцінювати ризик в процесі діяльності.

Література:

Желібо Є.П. та інші. Безпека життєдіяльності. -К.: Каравела, 2001. - 317с.

Заплатинський В.М. Безпека життєдіяльності. - К.: КДТЕУ, 1999. - 208с.

Скобло Ю.С. та ін. Безпека життєдіяльності. - В.: Нова книга, 2000. - 367с.

Ярошевська В.М., Ярошевський М.М. Безпека життєдіяльності. - К.: НМЦ, 1997.-292с.

Хижняк М.І., Нагорна А.М. Здоров'я людини та екологія. - К.: Здоров'я, 1995. -225с.

Методичні вказівки:

Сучасне життєве середовище містить багато джерел небезпек. Вони є постійними супутниками життя і діяльності людини.

Небезпека - це явище або вплив на людину несприятливих чи, навіть, несумісних з життям чинників.

Є підстави стверджувати, що будь-яка діяльність потенційно небезпечна.

Потенційна небезпека - це така небезпека, що має прихований неявний характер і проявляється в умовах, які важко передбачити.

Небезпеки класифікуються за:

- походженням;
- локалізацією;
- наслідками;
- структурою;
- сферою проявлення;
- шкодою;
- часом проявлення;
- характером дії на людину.

Ризик це кількісна оцінка небезпеки.

Існує визначення, що *небезпеки* - це обставини несприятливого характеру, які можуть виникати, а *ризик* — статистична імовірність їх виникнення. Важливим завданням студентів та слухачів факультету післядипломної освіти є не тільки глибоке усвідомлення важливості даної теми, а і набуття практичних навичок розрахунків ризику в будь-яких видах діяльності.

При розробці профілактичних та оперативних заходів на об'єктах господарської діяльності, які мають за мету забезпечення безпеки життєдіяльності, необхідна повна інформація та достатня характеристика небезпек в конкретних умовах предметної діяльності. Така інформація і характеристика небезпек отримала назву **номенклатура та ідентифікація**.

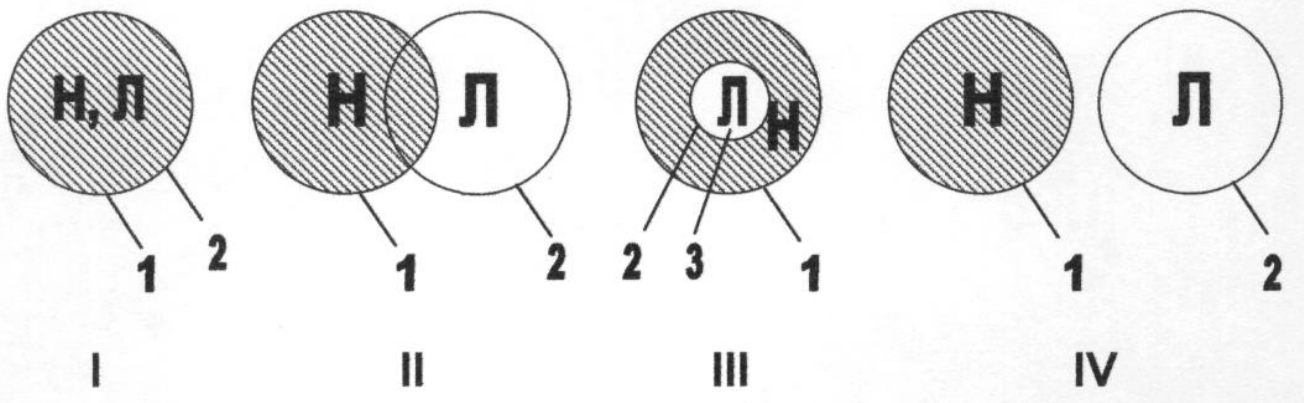
Класифікація небезпек

(у відповідності з постановою Кабінету Міністрів
України №1099 від 15.07.1998року)

- природного походження;
- техногенного походження;
- соціально-політичного походження;
- воєнного походження;
- комбіновані небезпеки.

Небезпека, як правило, проявляється у визначеній просторовій області, що отримало назву **небезпечна зона**.

Графічні варіанти взаємного розташування небезпечної зони (1) перебування людини (2) та засобів захисту (3).



Варіант I. Людина не має засобів захисту або не використовує їх, знаходиться в небезпечній зоні.

Варіант II. Небезпека існує лише у місці суміщення зон 1 та 2.

Варіант III. Небезпека виникає тільки у випадку порушення засобів захисту (3).

Варіант IV. Гарантує повну безпеку, точніше, прийнятний рівень прояву небезпеки.

В процесі предметної діяльності, виходячи з аксіоми про потенційну небезпеку, створюється тріада **"джерело небезпеки - причина - небажаний наслідок"**.

Тому в основі профілактики будь-якої події повинен знаходитися пошук причин, внаслідок яких небезпека реалізувалася небажаними наслідками.



Ризик як оцінка небезпеки



Ризик визначається як відношення тих чи інших небажаних наслідків за одиницю часу до можливого числа подій.

Ризик обчислюється за формулою:

$$R = \frac{n}{N}$$

де: **R** - ризик за певний період;

n - кількість фактичних проявів небезпеки (травм, аварій, катастроф);

N - теоретична можлива кількість небезпек для даного виду діяльності.

Прийнятий ризик це нормований ризик у світовій практиці (10^{-6})

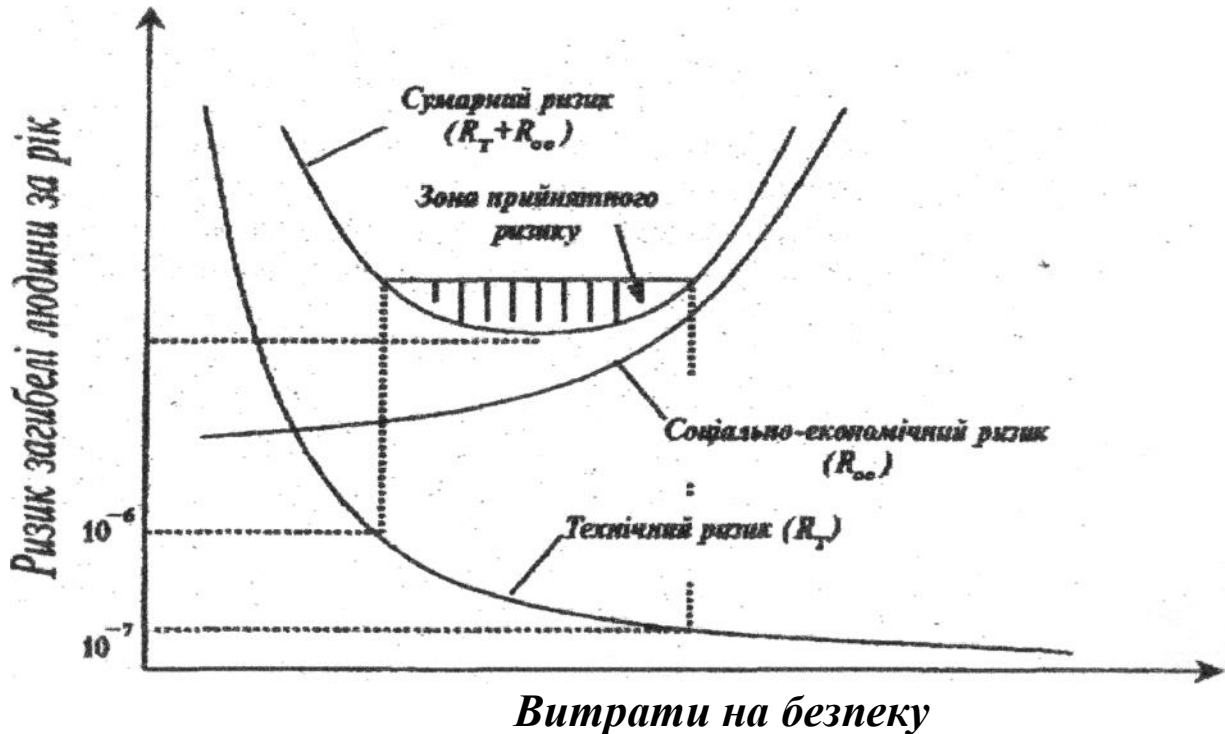
Методи визначення ризику

- **інженерний** — спирається на статистику розрахунку частоти проявлення небезпеки;
- **модельний** - базується на побудові моделей впливу небезпеки, як на окрему людину, так і на соціальні, професійні групи;
- **експертний** за ним імовірність різних подій визначається досвідченими спеціалістами - *експертами*;
- **соціологічний** - базується на опитуванні населення та працівників.



Концепція прийнятого (допустимого) ризику

Традиційна техніка безпеки базується на концепції, щоб будь-якою ціною не допустити жодної аварії чи катастрофи. Така концепція - гуманна, але, як показує практика, вона не відповідає законам техносфери, досягнути її неможливо тому, що в діючих системах нульового ризику не буває.



Поняття про ризик включає в себе комбінацію двох компонентів: наслідки небажаних подій, частоту виникнення цих подій.

Ризик буває *індивідуальний і соціальний*.

Ризикова поведінка вважається виправданою, коли вона направлена на досягнення суспільно-значимої мети.

Сутність концепції прийнятого (допустимого) ризику полягає в поєднанні технічних, економічних, соціальних та політичних аспектів і є певним компромісом між рівнем безпеки і можливостями для її досягнення.

Шляхи підвищення рівня безпеки:

- повна або часткова відмова від робіт, які мають високий ступінь небезпеки;
- заміна небезпечних операцій іншими - менш небезпечними;
- удосконалення технічних систем та об'єктів;
- розробка та використання спеціальних засобів захисту;
- контроль за рівнем безпеки, навчання людей з питань безпеки, стимулювання безпечної роботи та поведінки.

Задача № _ Визначити ризик (за даними викладача)

Контрольні запитання для самопідготовки

1. Як класифікують небезпеки?
2. Що таке ризик і як розрахувати ризик?
3. Які є методи визначення ризику?
4. В чому суть концепції прийняттого (допустимого) ризику?

Висновок:

Після виконання роботи студент повинен

Знати	Вміти
- Класифікацію небезпек;	- Ідентифікувати небезпеки;
- Види ризиків;	- Визначати ризик;
- Методи вивчення ризику; - небезпеку.	- Виявляти приховану
- Суть концепції прийняттого (допустимого ризику).	

Роботу зараховано з оцінкою _____

Викладач _____

ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ № 3

Тема: Засоби індивідуального захисту населення.

Мета: вивчити види, характеристики та особливості використання засобів індивідуального захисту (ЗІЗ):

- Засобів захисту органів дихання;
- Засобів захисту шкіри, зору;
- Медичних засобів захисту.

Література:

Стеблюк М. І. Цивільна оборона. – К.: Урожай, 1994. – 356 с.

Скобло Ю. С. та ін. Безпека життєдіяльності. – В.: Нова книга, 2000. – 367 с.

Первая доврачебная помощь. Учебное пособие. – М.: Медицина, 1990. – 57 с.

Методичні вказівки:

В системі цивільного захисту важливе значення має забезпечення населення засобами індивідуального захисту та навчання людей правильно користуватися засобами захисту органів дихання та шкіри.

Засоби індивідуального захисту призначені для захисту від потрапляння в організм, на шкіру та одяг радіоактивних, отруйних, сильнодіючих ядучих речовин (СДЯР) та бактеріальних засобів.

До засобів захисту органів дихання відносяться фільтруючі та ізолюючі протигази, респіратори, а також проти пилові тканинні маски (ПТМ), ватно-марлеві пов'язки (ВМП). Засоби захисту шкіри: спеціальний ізолюючий одяг, захисний фільтруючий одяг та пристосований для цього одяг населення.

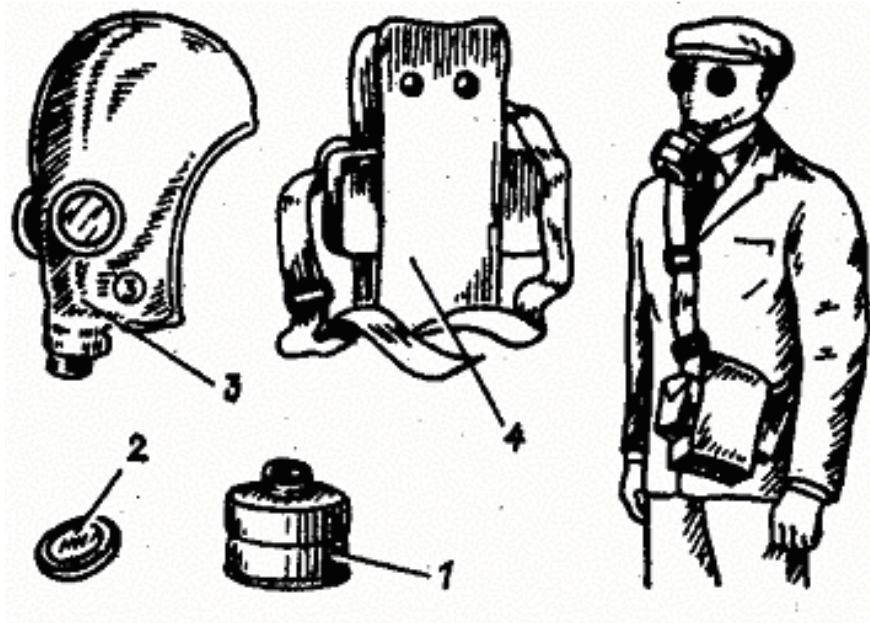
Ізолюючі засоби захисту шкіри виготовляють із прогумованої тканини і застосовують при тривалому перебуванні людей на зараженій місцевості для захисту від радіоактивних речовин, опромінення альфа-променями, отруйних і сильнодіючих ядучих речовин та бактеріальних засобів. Вони призначені тільки для формувань ЦО.

До ізолюючих засобів шкіри належать: легкий захисний костюм Л-1, захисний комбінезон і загальновійськовий захисний комплект.

Фільтруючі засоби захисту шкіри – комплект захисного фільтруючого одягу (ЗФО), який захищає шкіру людини від ОР і СДЯР, що перебувають у пароподібному стані, а також від радіоактивних речовин і бактеріальних засобів у вигляді аерозолів.

1. Розглянути і описати різні типи протигазів:

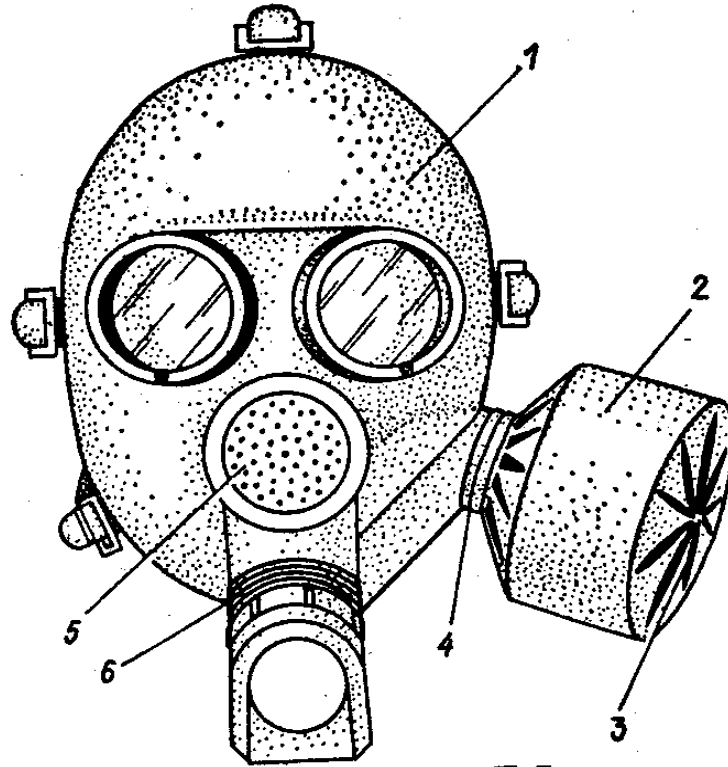
а) фільтруючий протигаз ГП –5 (ГП-5м)



Фільтруючий протигаз ГП-5:

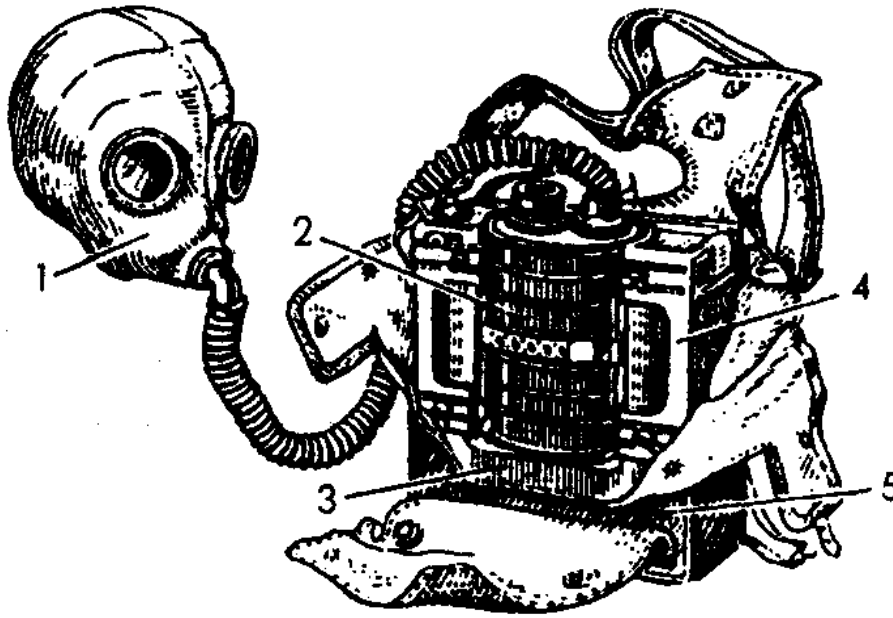
1 – протигазова колонка; 2 – коробка з незапінюючими плівками; 3 – шолом – маска; 4 – сумка;

б) фільтруючий протигаз ГП 7 (ГП-7В).



Протигаз ГП-7:

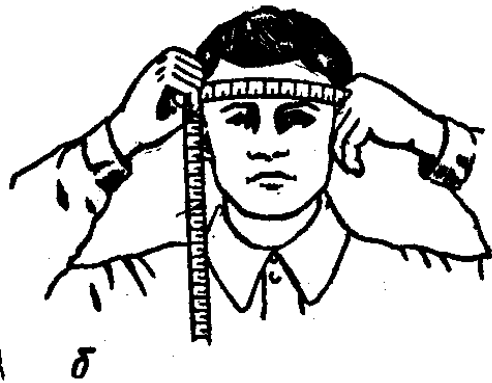
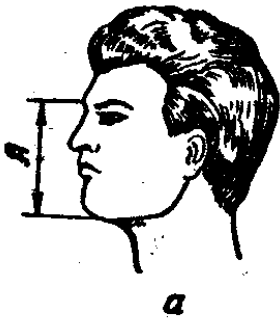
в) ізолюючий протигаз ПП-4 (ПП-5).



Загальний вигляд ізолюючого протигазу.

- 1) Лицьова частина;
- 2) Регенеративний патрон;
- 3) Дихальний мішок;
- 4) Каркас;
- 5) Сумка.

2. Описати методику правильного індивідуального підбору протигазів:



3. Дати характеристику різних типів респіраторів:

Р-2



— РПГ-67



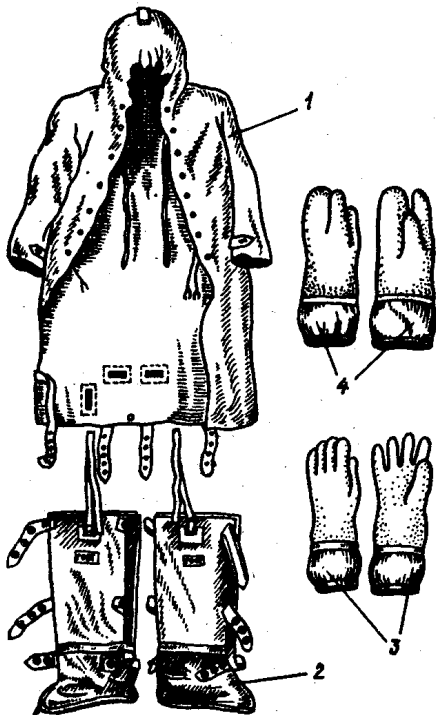
— PY-60M.



4. Розглянути і описати засоби захисту шкіри.



**Захисний
фільтруючий
одяг ЗФО,
комбінезон**

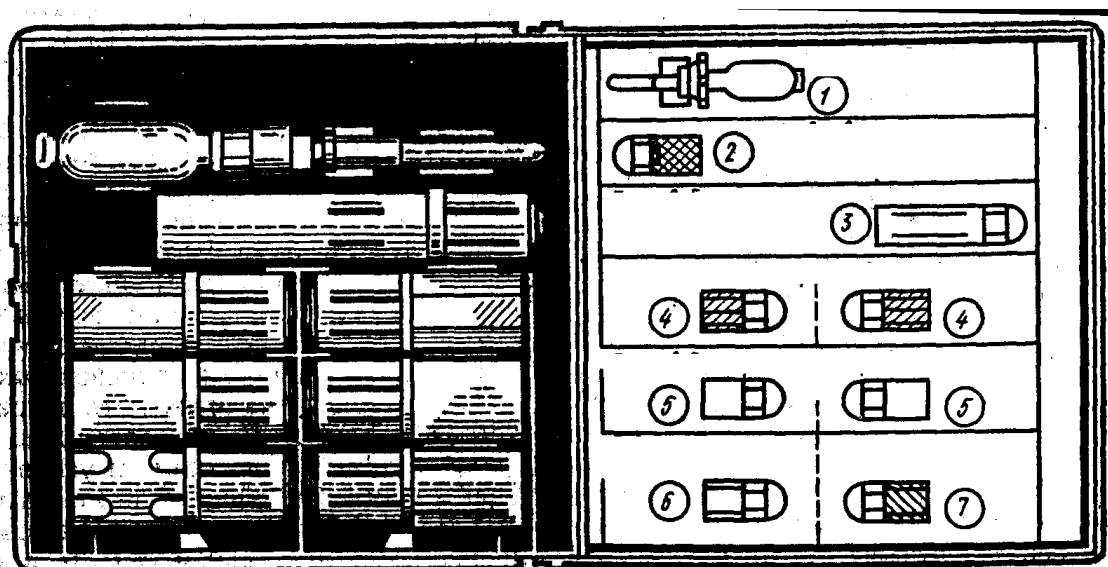


**Загальновійськовий захисний
комплект ОП-1:**

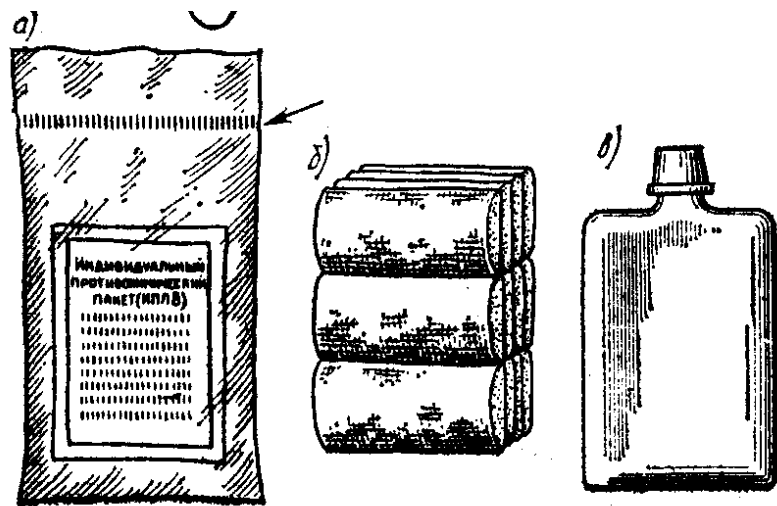
1 — захисний плащ; 2 — захисні панчохи;
3 — п'ятипалі рукавиці; 4 — двопалі ру-
кавиці

5. Розглянути медичні засоби захисту

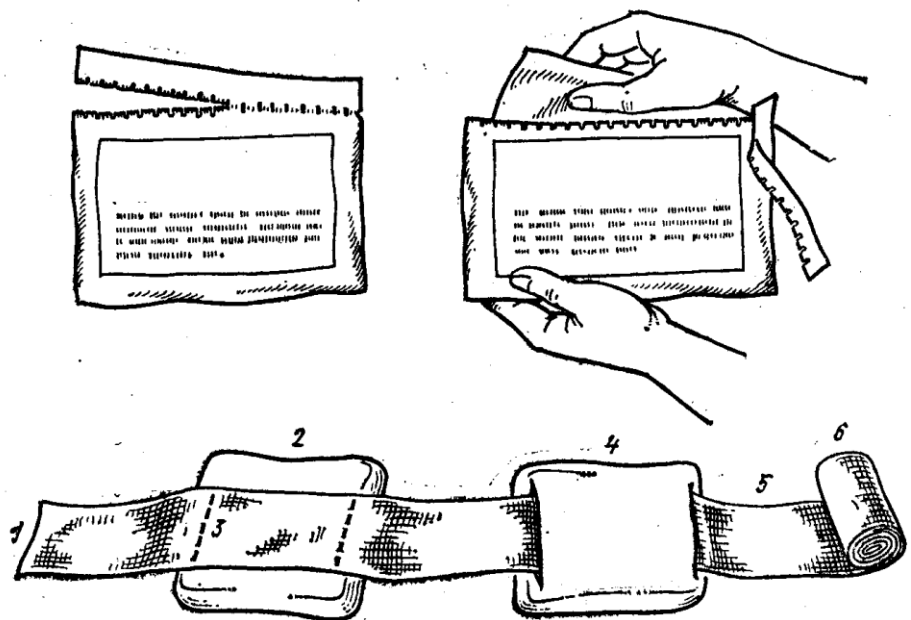
а) описати та дати коротку характеристику аптечки індивідуальної АІ-2.



б) Призначення та характеристика індивідуального протихімічного пакета (ІПП) – ІПП-8, ІПП-51.



в) Дати коротку характеристику перев'язочного пакета (ПП).



Контрольні запитання для самопідготовки:

1. Які засоби захисту органів дихання ви знаєте?
2. Охарактеризуйте засоби захисту шкіри.
3. Назвіть медичні засоби захисту та порядок їх застосування.

Висновок:

Після виконання роботи студент повинен:

Знати	Вміти
- призначення та принцип дії засобів захисту органів дихання;	- правильно вибрати ЗІЗ;
- засоби захисту шкіри;	- користуватися засобами захисту органів дихання та шкіри, медичними засобами захисту;
- медичні засоби захисту.	- ліквідувати найпростіші несправності протигазів, засобів захисту шкіри.

Роботу зараховано з оцінкою _____

Викладач _____

ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ № 4

Тема: Оцінка пожежної обстановки.

Мета заняття: навчитися прогнозувати, оцінювати пожежну обстановку в мирний час, при загрозі надзвичайної ситуації (НС) та після виникнення надзвичайної ситуації.

Література:

Баб'як О.С. та ін. Безпека життєдіяльності. – Харків.: Ранок, 2000. – 302 с.
 Стеблюк М. І. Цивільна оборона. – К.: Урожай, 1994. – 356 с.
 Экологический словарь. – Харьков, 1999 – 415 с.

Методичні вказівки:

Пожежа – це стихійне поширення горіння, яке проявляється в нищівній дії вогню, що вийшов з-під контролю людини. Велику небезпеку для життя і діяльності людини несуть як пожежі, що виникли в результаті застосування зброї масового ураження, так і стихійні пожежі. Горіння включає три необхідних інгредієнти: паливо, тепло і кисень.

Пожежі можуть виникнути в житлових будинках населених пунктів. Розрізняють будівлі п'яти ступенів вогнетривкості. До першого і другого ступеню вогнетривкості належать будівлі і споруди всі елементи яких виконані з матеріалів що не горять (межа вогнетривкості 2 – 2,5 години).

Будівлі третього ступеня мають межу вогнетривкості 0,75 год., четвертого – 0,5год. В будівлях п'ятого ступеня вогнетривкості всі елементи спалимі.

Імовірність поширення пожежі залежно від відстані між будівлями

Відстань між будівля- ми, м	0	5	10	15	20	30	40	50	70	90
Імовірність поширен- ня пожежі, %	100	87	65	47	27	23	9	3	2	0

Великі збитки державі приносять лісові, торфові та польові пожежі.

Оцінка пожежної обстановки поділяється на:

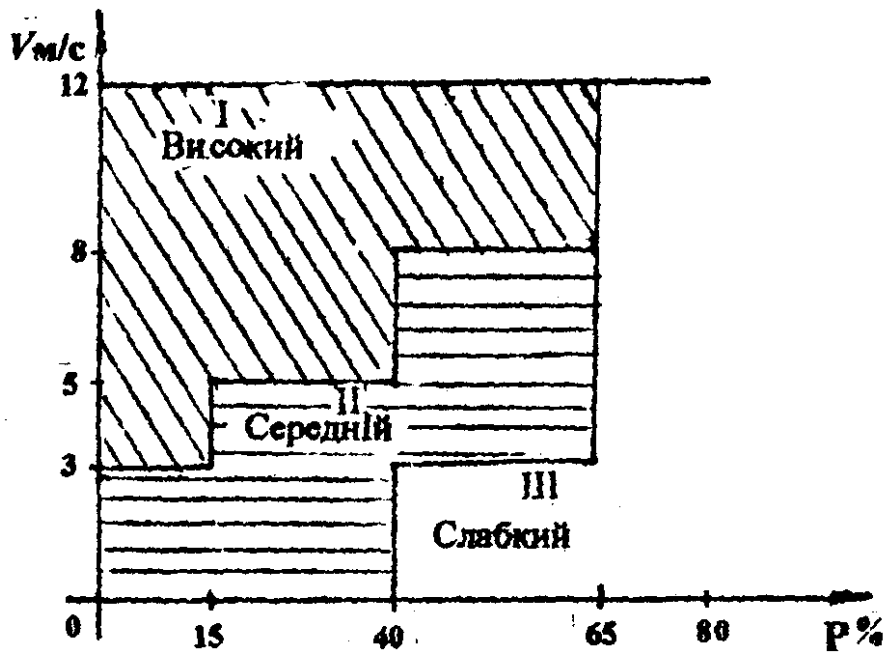
- Попередню оцінку можливої пожежної обстановки, яка проводиться завчасно;
- Початкову оцінку обстановки, яка проводиться після одержання даних про район пожежі, напрямок і швидкість вітру;
- Уточнення пожежної обстановки на основі даних, що отримані на місці події.

Орієнтовно поширення зон пожеж в населених пунктах і в лісі можна розрахувати за формулою:

$$L_{\text{безп.}} = 1,68 * h_{\text{полум}},$$

Де $L_{\text{безп.}}$ – відстань від полум'я, на якій практично не відчувається агресивний вплив теплового випромінювання.

$h_{\text{полум.}}$ – очікувана або фактична висота полум'я.



Залежність ступеня пожежі від швидкості вітру та вологості повітря.

В засушливий період року основними факторами, які впливають на поширення пожеж є вологість повітря (Р) і швидкість вітру (V).

Розрізняють такі ступені пожежної небезпеки:

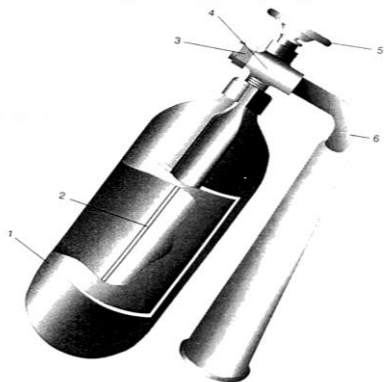
1. Високий ступінь. Низові і верхові пожежі. Висота полум'я може сягати 20–50 м. Швидкість поширення пожежі більше 6 км/год.
2. Середній ступінь. Пожежі середньої сили. Висота полум'я 1–2 м.
3. Слабкий ступінь пожежі. Висота полум'я 0,5–1,5м. Швидкість поширення до 200 м/год.
- 4.

Вид пожежі	Тип захисної споруди	Характер впливу за час, год.				
		0,25	0,5	1,0	3,0	6,0
Грунтова	Всі типи	-	-	-	-	-
Низова слабка	Всі типи при герметизації	-	до	до	-	-
Низова слабка	« - »	-	-	до	-	-
Верхова	« - »	-	-	ВТ	ВТ, СО	-
Суцільна в завалах	Окремо розміщені з повною ізоляцією	-	-	-	-	ВТ, СО
Суцільно верхова на площі більше 30га	Вбудовані з підпором більше 3 кг/см ² . З порушеною герметизацією	-	-	-	-	СО, ВТ
		до	до	СО	ВТ	СО, ВТ
Суцільна в населених пунктах	Вбудовані	-	-	-	ДО, ВТ	СО, ВТ
	Окремо розміщені	-	-	-	ДО	СО
	З порушеною герметизацією	-	-	ДО, ВТ	СО, ВТ	ВО, ВТ

2. Опишіть комплект пожежного щита на тваринницькій фермі, дайте коротку характеристику вогнегасникам, ВВ – 2, ВП- 9.

Вуглекислотний вогнегасник ВВ - 2

- 1—корпус (балон з вуглекислою);
- 2—сифонна трубка;
- 3—запобіжна мембрана;
- 4—головка;
- 5—маховичок;
- 6—з'єднувальна трубка з розтрубом.



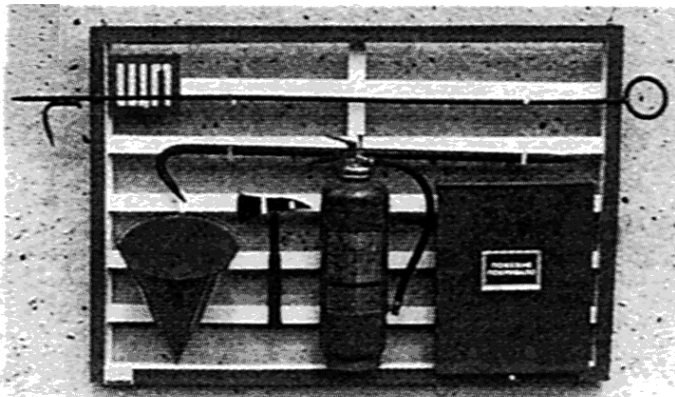
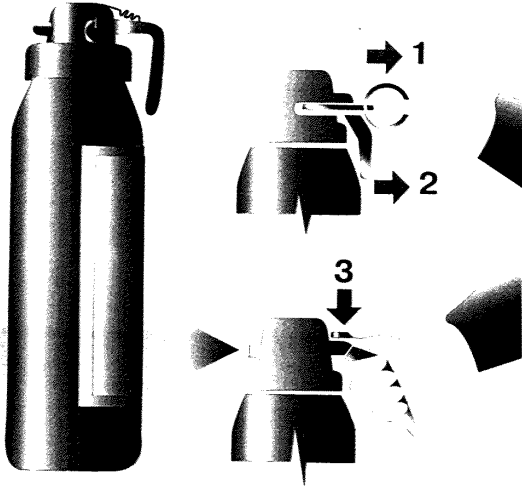
- Вогнегасник ВП – 9

Приведення в дію порошкового вогнегасника ВП - 9

При пожежі:

Зірвати пломбу. Висмикнути чеку. Відвести ручку.
Спрямувати розпилювач на осередок пожежі.
Натиснути на клавішу через 3-5 с після відведення
ручки.

Гасити з відстані 2-2.5 м.



Пожежний щит дерев'яний у комплекті
(лом, багор, сокира з діелектричним держакон,
пожежне відро, пенал з пожежним покривалом,
вогнегасник)

ТУ У 23389070.003-97

Проаналізуйте основні причини виникнення пожеж у вашому регіоні (місті, селищі, районі) та приведіть статистичні дані за нинішній та минулий рік.

Основні причини виникнення пожеж.

Контрольні запитання для самопідготовки:

1. Який порядок дій у разі виникнення пожежі в житловому будинку?

2. Які основні вимоги пожежної безпеки при збиранні зернових?

3. Які протипожежні заходи запроваджуються в тваринницьких та птахівницьких будівлях і спорудах?

4. Які заходи поводяться на об'єкті господарської діяльності при:
 - а) високому ступені пожежної небезпеки;
 - б) середньому ступені пожежної небезпеки;
 - в) слабкому ступені пожежної небезпеки?

Висновок:

Після виконання роботи студент повинен:

Знати	Вміти
- причини виникнення пожеж;	- оцінювати пожежну обстановку;
- ступені пожежної небезпеки;	- робити розрахунки про можливе поширення зон пожеж;
- характеристики вогнегасників;	- організувати пожежний захист на об'єкти господарської діяльності.
- основні вимоги пожежної безпеки у відповідності з Законом України "Про пожежну безпеку".	

Роботу зараховано з оцінкою _____

Викладач _____

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 5

Тема: Самодопомога і взаємодопомога в надзвичайних ситуаціях.

Мета заняття: Навчитись надавати першої до лікарської допомоги потерпілому.

Література:

Стеблюк М. І. Цивільна оборона. – К.: Урожай, 1994. – 356 с.

Желібо Є. П. та ін. Безпека життєдіяльності. – К.: Каравела, 2001. – 317 с.

Первая доврачебная помощь. Учебное пособие. – М.: Медицина, 1990. – 57 с.

Методичні вказівки:

Під час надзвичайних ситуацій є велика ймовірність отримати травму. Як правило травмування трапляється раптово і викликає у людини почуття безпорадності, розгубленості. Тому для успішного надання першої допомоги слід зберігати спокій, вміти раціонально оцінювати ситуацію. Дії того, хто надає допомогу, повинні бути обдуманими, рішучими, швидкими, спокійними та послідовними:

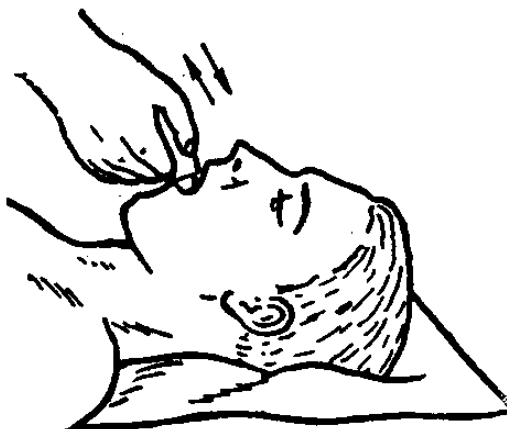
- Усуньте вплив на потерпілого факторів, що загрожують його життю і здоров'ю (звільніть від дії електричного струму, винесіть із зараженої атмосфери чи з приміщення, що горить, погасіть палаючий одяг, дістаньте із води);
- Оцініть стан потерпілого, визначте характер і тяжкість травми, що становить найбільшу загрозу для життя потерпілого і послідовність заходів щодо його порятунку;
- Виконайте необхідні дії щодо порятунку потерпілого в порядку терміновості (забезпечте прохідність дихальних шляхів, зробіть штучне дихання, зовнішній масаж серця, зупиніть кровотечу, мобілізуйте місце перелому, накладіть пов'язку тощо);
- Викличте швидку медичну допомогу, або транспортуйте потерпілого в найближчу медичну установу;
- Підтримуйте основні життєві функції потерпілого до прибуття медичного працівника.

Медикаменти і засоби для надання першої лікарської допомоги (Желібо Є. П. та ін. Безпека життєдіяльності. – К.: Каравела, 2001. - с.259).

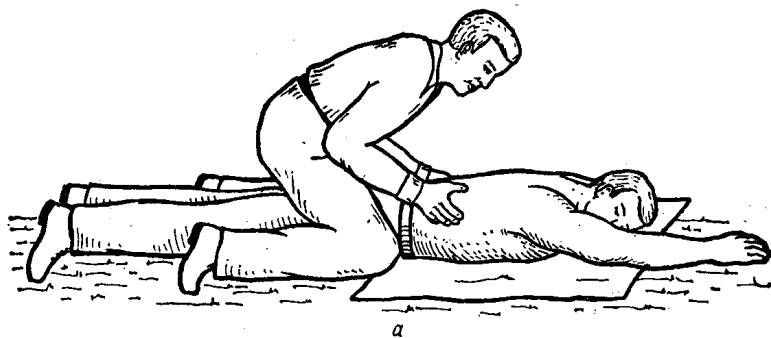
Медикаменти і засоби для надання першої долікарської допомоги

Медикаменти та медичні засоби	Призначення	Кількість, шт.
Індивідуальні перев'язочні асептичні пакети	Для накладання пов'язок	5
Бинти	" – "	5
Вата	" – "	5 пачок по 50 г
Ватно-марлевий бинт	Для бинтування при переломах	3
Джгут	Для зупинки кровотечі	1
Шина	Для укріплення кінцівок при переломах	3 - 4
Гумовий пузир для льоду	Для охолодження пошкодженого місця при ушибах, вивихах, переломах	1
Склянка	Для прийому ліків, промивання очей, шлунка і приготування розчинів	1
Чайна ложка	Для приготування розчинів	1
Йодна настойка (5%)	Для змазування тканин навколо ран, свіжих подряпин на шкірі тощо	1 флакон (25 мл)
Нашатирний спирт	Для використання при непритомному стані	1 флакон (30 мл)
Борна кислота	З метою приготування розчинів для промивання очей і шкіри, полоскання рота при опіках лугами, для примочок на очі при опіку електричною дугою	1 пакет (25 г)
Сода питна	З метою приготування розчинів для промивання очей і шкіри, полоскання рота при опіках кислотою	1 пакет (25 г)
Розчин перекису водню (3%)	Для зупинки кровотечі з носа	1 флакон (50 мл)
Настойка валеріани	Для заспокоєння нервової системи	1 флакон (30 мл)
Нітрогліцерин	Для прийому при сильних болях в області серця і за грудиною	1 тубик

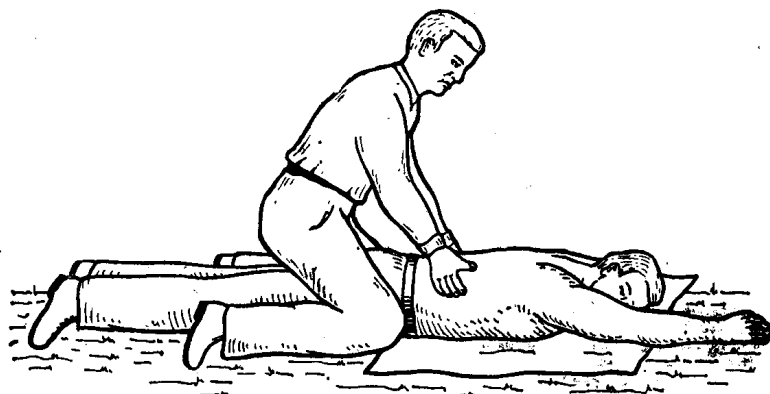
1. Описати причини порушення дихання у потерпілих та способів штучного дихання (за Лабордом, Сильвестром, Шеффаром, Шюллером).



**Штучне дихання
за Лабордом**



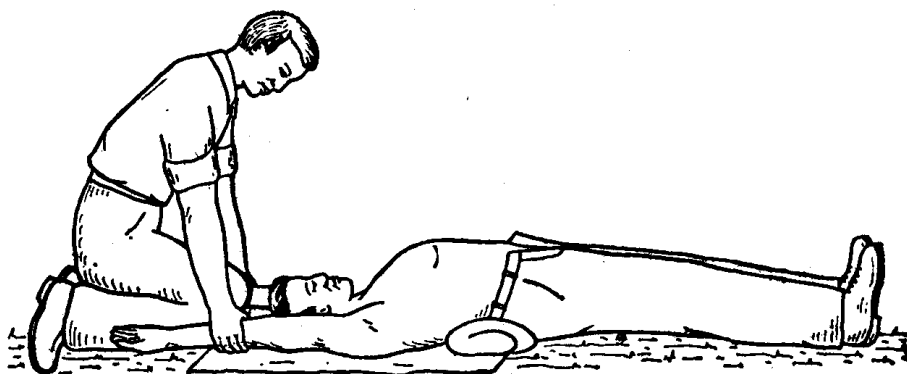
а



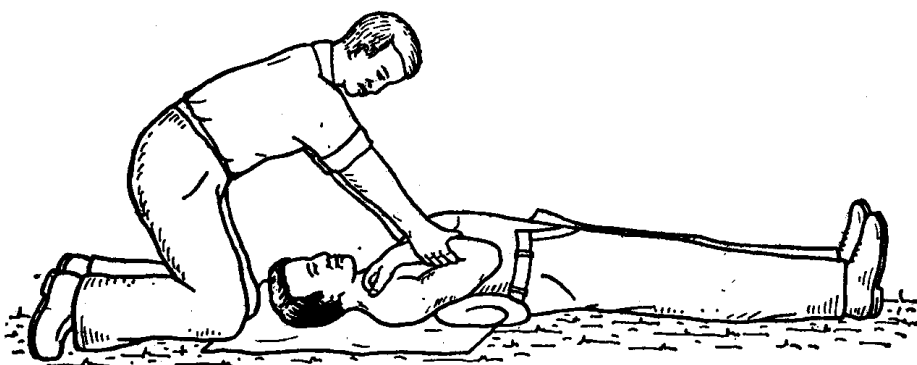
б

Штучне дихання за Шеффаром:

а — вдих; б — видих



а

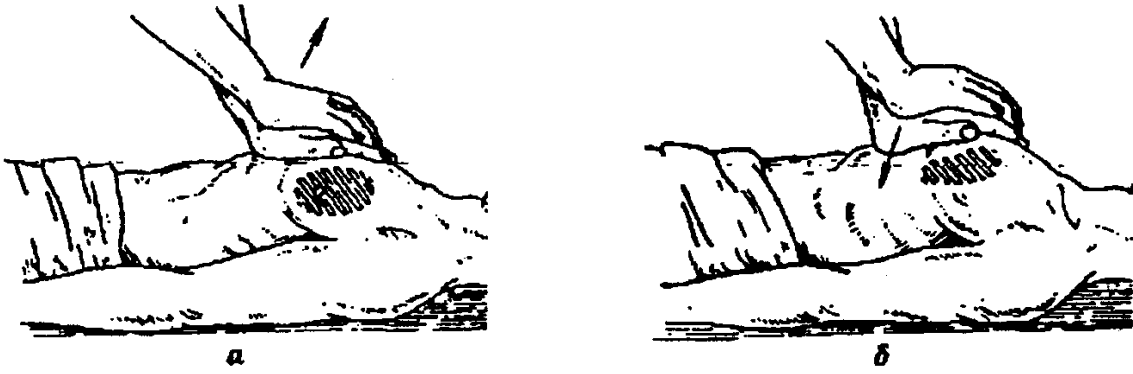


б

Штучне дихання за Сильвестром:

а — вдих; б — видих

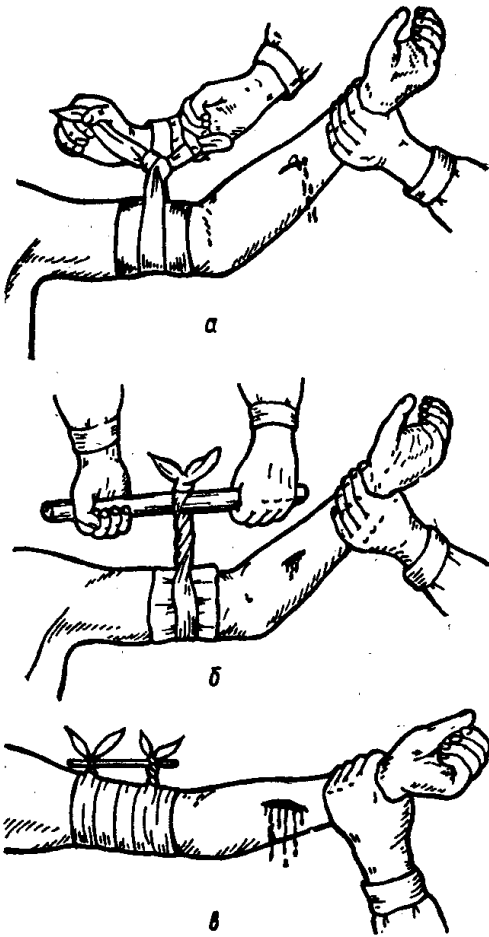
2. Описати методику проведення зовнішнього масажу серця:



Зовнішній масаж серця:
а) положення серця під час піднімання рук;
б) положення серця під час натискання

3. Описати послідовність надання першої допомоги при кровотечах та ушкодженнях м'яких тканин.

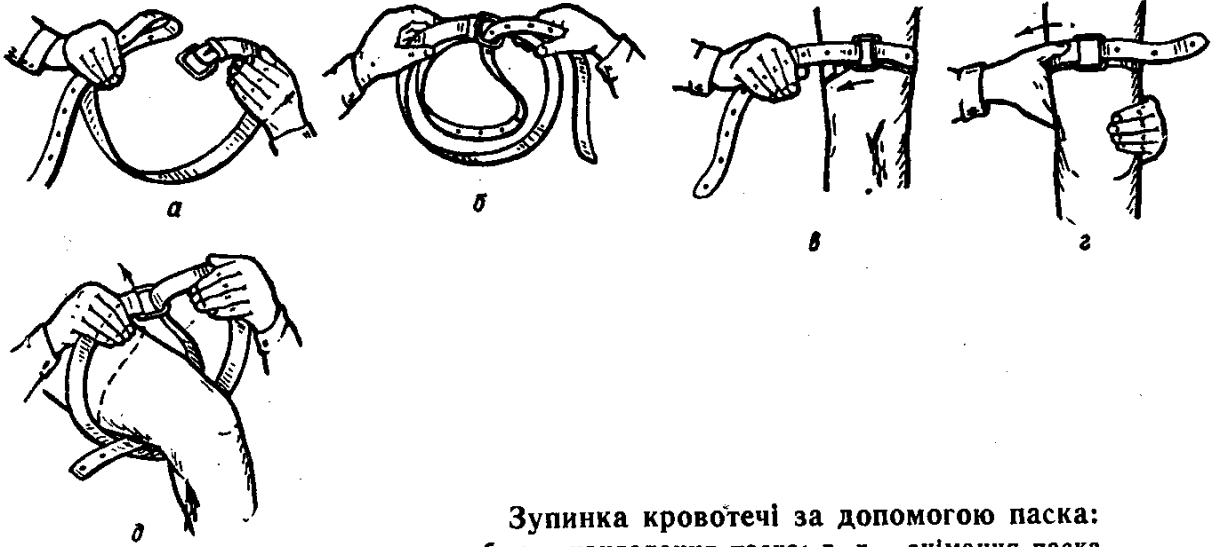
Зупинка кровотечі за допомогою закрутки:



Зупинка кровотечі за допомогою закрутки:

а — утворення вузла; б — закручування;
в — закріплення палички

Зупинка кровотечі за допомогою паска:



Зупинка кровотечі за допомогою паска:
 а, б, в — накладання паска; г, д — знімання паска

4. Надання першої допомоги при ураженні електричним струмом.

Описати методику надання першої допомоги при, ураженнях блискавкою:

5. Надання першої допомоги при:

а) при переломах та вивихах кісток

б) травмуванні голови

в) травмах грудної клітки і живота

г) при опіках.

д) при відмороженнях та переохолодженнях:

е) при отруєннях.

є) при утопленнях.



**Видалення води
із легень і шлунку**

Контрольні запитання для самопідготовки:

1. Які є загальні правила надання першої допомоги потерпілому?

2. Причини виникнення травматичного шоку та яка допомога надається при цьому.

3. Яка допомога надається потерпілому при термічному опіку?

4. Порядок надання допомоги при отруєнні харчовими продуктами.

Висновок:

Після виконання роботи студент повинен:

Знати	Вміти
- методику надання першої допомоги потерпілому;	- робити штучне дихання, зовнішній масаж серця;
	- накладати джгут, шину;
	- робити типові пов'язки на різні області тіла за допомогою бинта;
	- обробляти незначні пошкодження шкірних покривів людини.

Роботу зараховано з оцінкою _____

Викладач _____

